

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Программа лагеря дневного пребывания:

«Радуга»

**"Синема-Синема-Синема-
от тебя мы без ума"**

Девиз:

Содержание программы:

Информационная карта программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Участники программы

Этапы реализации программы

Срок действия программы

Основное содержание программы

Механизм реализации программы

Условия реализации программы

Факторы риска и меры их профилактики

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Список используемой литературы и источники

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Профильная программа направленности «Твори!Мечтай!Воплощай!»
2.	Цель программы	Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3.	Адресат проектной деятельности	Обучающиеся МКОУ Октябрьской СОШ в возрасте от 6 до 17 лет, в том числе: -Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). -Несовершеннолетние дети «группы особого внимания». -дети с ОВЗ /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе-103 человека/
4.	Сроки реализации программы	1. Проведение 1 смены с 01.06.2016 г. по 21.06.2016 г;
5.	Направления деятельности	1. Культурно-историческое 2.Гражданско-патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Спортивно-оздоровительное 5.Творческое 6.Игровое
6.	Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как чувство ответственности, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; -формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья,

		<p>-формирование бережного отношения к природе к историческому и духовному наследию своей Родины.</p> <p>Профильная программа комплексной направленности: «Мечтай! Твори! Воплощай!» в соответствии с поставленными задачами, предусматривает организацию работы лагеря дневного пребывания.</p> <p>1 смена: «Мечтай! Твори! Воплощай!»</p> <p>(посвященная Году российского кинематографа)</p>
7.	Ожидаемый результат	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и психическое оздоровление. 2. Приобретение опыта общения со сверстниками. 3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 4. Развитие патриотической и гражданской активности. 5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 6. Развитие лидерских качеств и умений. 7. Создание мотивации на познавательную деятельность. <p>Для педагогов реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека. -Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания». -Получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. -Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива. -Приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
8.	Название организации	Муниципальное казенное образовательное учреждение Октябрьская средняя

		<p>общеобразовательная школа</p> <p>Составитель программы:</p> <p>Толстых Наталья Андреевна</p>
9.	Почтовый адрес организации	624855 Свердловская область, Камышловский район, поселок Октябрьский, переулок Первомайский 7
10.	Ф.И.О. руководителя организации	<p>Директор школы:</p> <p>Гобова Марина Александровна</p>

Пояснительная записка

«Единственное искусство,

способное сочетать все искусства - это кино».

/Гарун Агацарский./

В Российской Федерации 2016 год объявлен Годом отечественного кинематографа. Как сказано в самом указе президента России Владимира Владимировича, решение было вызвано необходимостью привлечь внимание общественности к российскому кино. На данный момент он тесно связан с кинопедагогикой и образованием в целом. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных преобразований, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в кинематографе и это стоило бы использовать, в том числе, в летних оздоровительных лагерях. Кино, действительно, тот вид искусства, который компактно собрал в себе все предыдущие, и который так или иначе дает творчески проявить себя ребенку в полной мере. Кроме того, летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, то самое время, когда можно не только отдыхать, но и творить вместе с друзьями. К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

И тут лагерь дневного пребывания позволяет ребенку, не покидая родных школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится летний лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все вышеперечисленные функции. В настоящее время как и в последующие среди наиболее значимых проблем, стоящих перед российским образованием, выступает проблема эмоционально развитой творческой личности. Многие из исследователей сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Действительно, если интеллектуальная одаренность не влияет непосредственно на творческие успехи человека, если в ходе развития креативности формирование определенной мотивации и личностных черт предшествует творческим проявлениям, то можно сделать вывод о существовании особого типа личности — «Человека творческого». И кто как не кинематография позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность. Данный лагерь дневного пребывания позволит детям накопить социальный опыт жизни в своем Отечестве, усвоить принятые в обществе нормы поведения, развить интерес к ее истории, культуре, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему России.

Уже за пять месяцев до старта работы лагеря с дневным пребыванием проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников ;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 103 обучающихся.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте от 7 –17 лет.

Данная программа воспитывает настоящего гражданина, духовно – нравственную, творческую личность, свободной, богатой, сильной духом страны.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия комплексного воспитания подрастающего поколения.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- · Закон «Об оздоровлении РФ»
- · Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- · Положение о лагере дневного пребывания.
- · Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- · Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- · Приказы Управления образования №90 от 16.05.2016
- · Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря. Планы работы

Целеполагание:

Цель: Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи воспитательного цикла:

- Создать условия для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота», «Творчество».
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика асоциального поведения;
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала

Задачи развивающего цикла:

- Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для творческого и духовно-нравственного воспитания, патриотического и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- Обретение ребёнком коллективной работы и уникального своего «Я», почувствовать себя частью команды;
- Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе.

Задачи оздоровительного цикла:

- Привить вкус к здоровому образу жизни, заботу о своём здоровье – важным показателям культуры личности;
- Укрепить здоровье и развить физические качества

Участники программы

- Дети и подростки от 6 до 17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
- Несовершеннолетние «группы особого внимания».
- Дети с ОВЗ.
- Педагогический коллектив.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (январь - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Мечтай! Твори! Воплощай!»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Культурно-историческое
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Творческое
6. Игровое

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- - подведение итогов работы лагеря;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июнь 2016 года.

Место проведения: МКОУ Октябрьская СОШ

Продолжительность смены: 18 рабочих дней.

Основное содержание программы:

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, медиа-

фесты, викторины, флешмобы, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей российского кинематографа, изучением духовно-нравственных, гражданско-патриотических и культурно-исторических лент отечественного кинематографа.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира и мира кинематографа.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство со спортсменами родного края и спортсменами из мира кино, которые стали настоящими патриотами своей малой земли и России в целом, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков на тему просмотренных фильмов и мультфильмов, стихов; изготовление плакатов в виде кино-афиш; театрализация просмотренных понравившихся лент кино, игровые программы и т. д.), а также посещение музеев и библиотек.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», и др., просмотра таких гражданско-патриотических фильмов как «Адмирал Нахимов», «В бой

идут одни старики», «Баллада о солдате» и др., участие в празднике «День России» и другие мероприятия патриотической направленности.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке, поскольку фильмы учат еще и уважению к труду.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации профильной программы «Мечтай! Твори! Воплощай!»

1.Опора на интересы детей в кино и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

2.Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3.Принцип «Каждое дело— творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4.Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5.Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

6. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством: осознания подростками своего «Я»;

- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

7. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность личностного роста каждого ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, понимание, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Механизм реализации программы:

1 смена: «Мечтай! Твори! Воплощай!» (1.06.2016-21.06.2016)

(посвященная Году российского кинематографа)

(организуется для детей и подростков 6-17 лет)

Проходит под девизом: «Синема-Синема-Синема-от тебя мы безума»

Цель смены:

развитие у детей и подростков гражданственности, творческого мышления, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Основные задачи:

- 1) Утверждение в сознании детей и подростков необходимости творчески мыслить, патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому и наследию своей Родины.
- 2) Развитие духовно-нравственных аспектов, таких как: гражданственность; приоритет общественно-государственных

интересов над личными; патриотизм, преданность своему Отечеству; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства, социальная активность.

1 часть (1неделя) познавательная: Изучение истории российского кинематографа

(посвященная Году российского кинематографа)

2часть (2неделя) экспериментальная: первые кино пробы, инсценировки

(люди, события, факты)

3 часть (3 неделя): фестивальная: «мечтаем, творим, воплощаем»

(смотри, конкурсы, творческие концерты «Камера. Мотор. Поехали!» и др.)

Календарный (примерный) план (первая смена)

1 часть (1неделя) познавательная: Изучение истории российского кинематографа	
1 день 1 июня	1.Организационная линейка 2. Формирование отрядов Выборы органов самоуправления 3. Игра-знакомство «Это мы» 4. Оформление отрядных уголков 5. Мероприятие в ДК 6. Мероприятия по ПДД и ППБ
2 день 2 июня	1. Запуск программы по спасению кинематографа «Знаем и любим своё кино!»(посвященная Году российского кинематографа) 2. Презентация «Как это было вчера» (история российского кинематографа) 3. Смотр отрядов, конкурс классных комнат, уголков 4.Отрядные дела.
3 день 3 июня	1.Открытие смены 2.Конкурс флагов, эмблем отряда «Как корабль назовешь...»; 3. Концерт «Визитная карточка» 4. «Мир кино от А до Я» (викторина)
4 день 4 июня	1. Викторина «Знатоки мультфильмов» 2. Спортивная эстафета (5 этапов) 3. Отрядные дела

5 день 6 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие «Мой район и село, в котором я живу» 2. Командный конкурс отрядной песни из фильмов и мультфильмов. (объединили с открытием смены) 3. Отрядные дела
6 день 7 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков и плакатов « Мой любимый мультфильм(фильм)» 2. Мини-концерт «Мульти -Пульти –карнавал» 3.Отрядные дела
2 часть (2неделя) экспериментальная: первые кинопробы, инсценировки (люди, события, факты)	
7 день 8 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий день «ТАЛАНТЫ И ПОКЛОННИКИ» 2. Мероприятие в ДК 3.Просмотр фильма (на усмотрение учителя)
8 день 9 июня	<p>«ОЛИМПИЙСКИЕ ЗВЁЗДЫ» (посвященная известным спортсменам района,села)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытие спартакиады «О, СПОРТ, ТЫ МИР!» 2. Спартакиада (лёгкая атлетика) 3. Эстафеты
9 день 10 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эти руки и впрямь чудеса творят» (Изготовление персонажей и героев фильмов и мультфильмов из пластилина, аппликации и теста) 2. Тематическая программа «Твоя малая Родина» 3. «Жизнь без вредных привычек» фильмы про вредные привычки
10 день 11 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильма на усмотрение воспитателя, обсуждение. 2.Конкурс стихов «Из глубин кино» 3.Творческая мастерская
11 день 13 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Как это было». 2. «Мисс Лагеря» 3. Первая кинопроба – «Спасибо Вам, Ветераны»
12 день 14 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие 2. Конкурс рисунков «Мой край». 3.Отрядные дела

3 часть (3 неделя): фестивальная: «мечтаем, творим, воплощаем»	
13 день 15 июня	1. Торжественная линейка «Родина мною гордится!» 2. Военно-спортивная игра «Зарница». 3. Программа «Знаменитые песни из фильмов» 4. Подготовка к закрытию смены, разработка сценария фильма «Моя жизнь в лагере».
14 день 16 июня	1. БОЛЬШАЯ РАЗВЕДЧЕСКАЯ ИГРА «Диверсант» 2. «Мистер Лагеря» 3. Акция «Обелиск», «Как поживаешь, ветеран?»
15 день 17 июня	1. Просмотр мультфильма 2. Отрядные дела 3. Театрализация фильмов по книгам
16 день 18 июня	1. Игра «Крокодил» 2. Подготовка к закрытию смены, съемка фильма «Моя жизнь в лагере». 3. Отрядные дела
17 день 20 июня	1. Презентация «Маршал Жуков» 2. Отрядные дела 3. Подготовка к закрытию смены, монтаж фильма.
18 день 21 июня	ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ Торжественная линейка закрытия смены Творческий концерт: 3. Подводим итоги, награждаем лучших.

Ежедневно: утренняя зарядка, спортивные игры на свежем воздухе, отрядные огоньки (анализ прошедшего дня, подведение итогов) соблюдение традиций

Традиции:

- Открытие смены
- Ежедневная утренняя линейка
- Индивидуальная система поощрения детей
- Собственные традиции отряда
- Законы лагеря:

Закон правды и чести. Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон добра и уважения. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон заботы и милосердия. Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

Закон памяти. Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон времени: «0 – 0». Точность, организованность.

Закон реки: Река бывает и доброй и злой, не выходи с ней один на один.

Закон здорового образа жизни: Помни о своем здоровье, укрепляй его.

Закон охраны окружающей среды: Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.

Закон старости. Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон территории. Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»

Закон чистоты. Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.

Закон правой руки. Этот закон един, все молчат, говорит один.

Условия реализации программы:

научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- рекомендация методической литературы:сценарии, игры, викторины и т.д.
- фильмотека:
- литература: научная и художественная (по истории России).
- медиапродукты, компьютерные программы, мультфильмы по ПДД и др.

Мотивационные:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Материально-техническое:

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

Кадровое обеспечение программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели (9)
- вожатые (2)
- организатор спортивных мероприятий (3)
- педагог-организатор (1)

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогическим коллективом работают образования, учреждениями микросоциума (Дом культуры, сельская и школьная библиотеки, краеведческий музей)

Факторы риска и меры их профилактики:

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование

		стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исклучение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Мотивация творчески мыслить
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Расширение представлений детей об истории российского кинематографа.
9. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

Реализация программы позволит:

- Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.
- Приобщить к историческому прошлому.
- Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».
- Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

- **Ценностно-целевой критерий** - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
 - **Когнитивный критерий** - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
 - **Эмоционально-мотивационный критерий** - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
 - **Деятельностный критерий** - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.
- Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Список используемой литературы:

А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусамарцев, А. Пашкович

«Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
Методические журналы: «Последний звонок» «Педсовет» «Классный руководитель» «Народное образование»

Законы лагеря

- Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,

Во время всё начинай!

- Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

- Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

Правила внутреннего распорядка дня

*летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей*

- 1. Посещение лагеря ежедневно
обязательно для каждого ученика.*
- 2. О причине отсутствия сообщать
воспитателю.*
- 3. Без разрешения воспитателя нельзя
покидать территорию лагеря.*
- 4. По территории лагеря ходи спокойно.*
- 5. Имей головной убор.*
- 6. Имей личное полотенце.*
- 7. Выполняй просьбы и требования
воспитателя.*
- 8. Активно участвуй в делах лагеря,
отряда.*
- 9. Вноси свои предложения в улучшение
жизни лагеря.*
- 10. Уважительно относись к товарищам,
воспитателям, обслуживающему
персоналу.*

Режим дня



8.30. - 9.00 СБОР ДЕТЕЙ,

9.00 – 9.15 УТРЕННЯЯ
ЛИНЕЙКА, ЗАРЯДКА

9.15 – 10.00 ЗАВТРАК

10.00 – 11.00 РАБОТА ПО ПЛАНУ

11.00 – 12.00 СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

12.00 – 13.00 ОБЕД

13.00 – 14.00 КРУЖКИ

14.00 – 14.30 ИТОГИ ДНЯ, ИГРЫ

14.30 – ПОЛДНИК, УХОД ДОМОЙ

Гимн лагеря

1. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про дикие горы,

про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры,

про синие просторы,

про смелых и больших людей



Припев:

Кто привык за победу бороться -

с нами вместе пускай запоем,

Кто весел тот смеется,

кто хочет, тот добьется,

кто ищет, тот всегда найдет

2. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про чащи лесные,

про звериный запутанный след,

Про шорохи ночные,

про мускулы стальные,

про радость боевых побед

Припев:

3. Спой нам ветер про славу и смелость,

про ученых героев бойцов,

Чтоб сердце загорелось,

чтоб каждому хотелось

догнать и перегнать отцов.

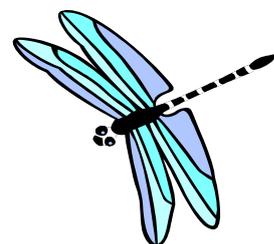
Кто привык за победу бороться

с нами вместе пускай запоем,

Кто весел тот смеется,

кто хочет, тот добьется,

кто ищет тот всегда найдет.



Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

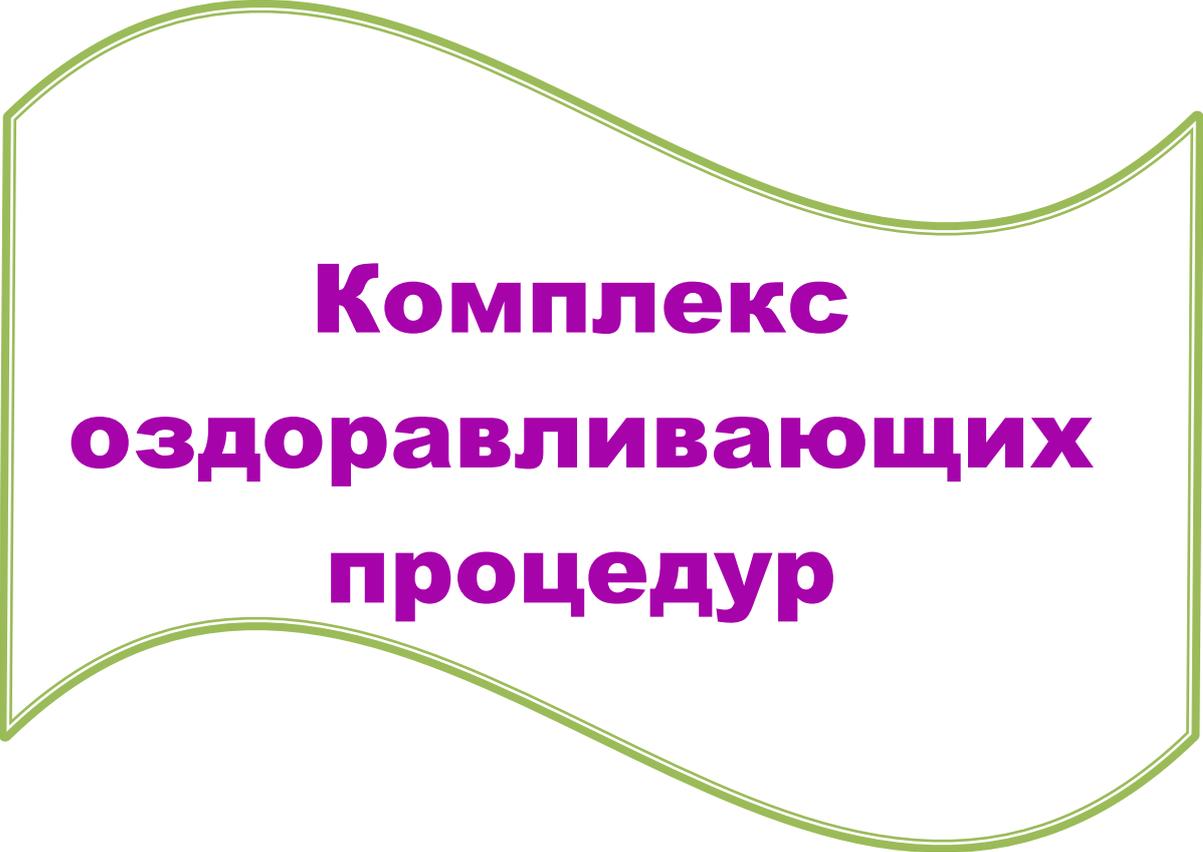
Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.



**Комплекс
оздоравливающих
процедур**



Точечный массаж

Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний. Проговаривая текст, дети одним - двумя пальцами производят вращательные движения по часовой стрелке по 8-9 раз на каждой точке.

У нас на теле точки есть-
Столько много, что не счесть.
Очень плавно, по спирали
Эти точки мы нажали.
Пальчик в ямку опустил
И немного покрутился.

(Дети массируют точку в яремной ямке,
расположенной между
ключицами)

Под губой и над
губой. Помассируем с
тобой. А теперь два
пальца сразу. Из носа
выгонят заразу.

(Указательными пальцами дети массируют точки с наружной
стороны ноздрей, затем тщательно растирают крылья носа)

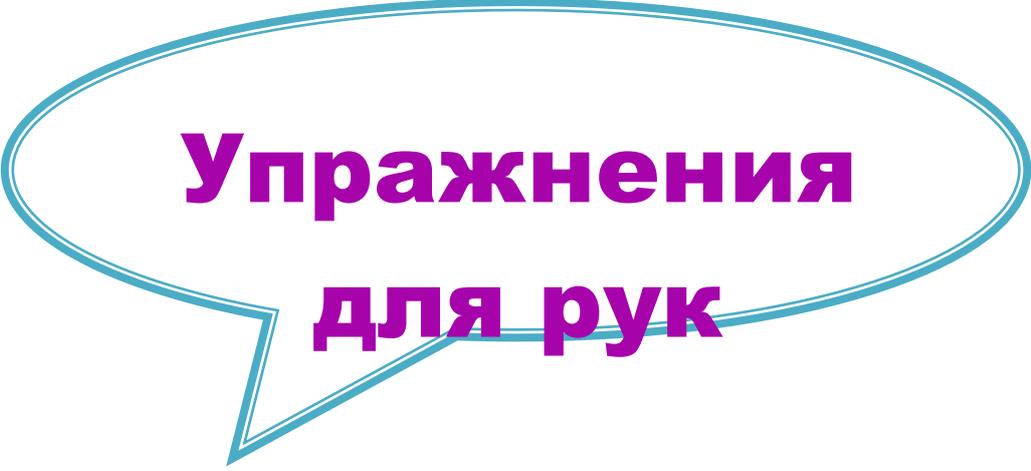
Точка есть и в центре лба-
Помассируй для ума.
Возле уха и внутри
Точки хорошо потри.

(дети делают массаж точек с обеих сторон ушной раковины и
внутри)

Большим пальцем вниз пойдём
И ангину уберём.

(Большим пальцем дети делают плавные движения под
подбородком)

Эти точки без сомненья,-
От простуды избавленья



Упражнения для рук

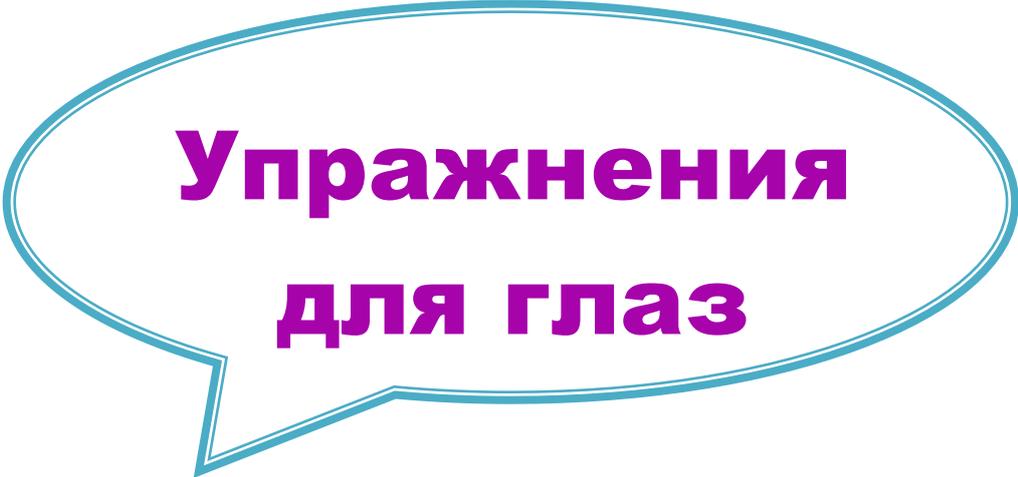
Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.

**В лес по ягоды пойдём,
Землянику там найдём.
Костянику, ежевику,
Очень вкусную клубнику.
Быстро ягодки берём
И в корзиночку кладем.**

**(Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и распрямляют их.)
Тесто будем мы месить-
Пирожки для всех лепить.**

**(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)
Сядем дружно на лужок
И съедим свой пирожок.
Воробьи и свиристели
В гости дружно прилетели.
Еж и чайка без смущенья
Принялись за угощенье.**

(Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)



**Упражнения
для глаз**

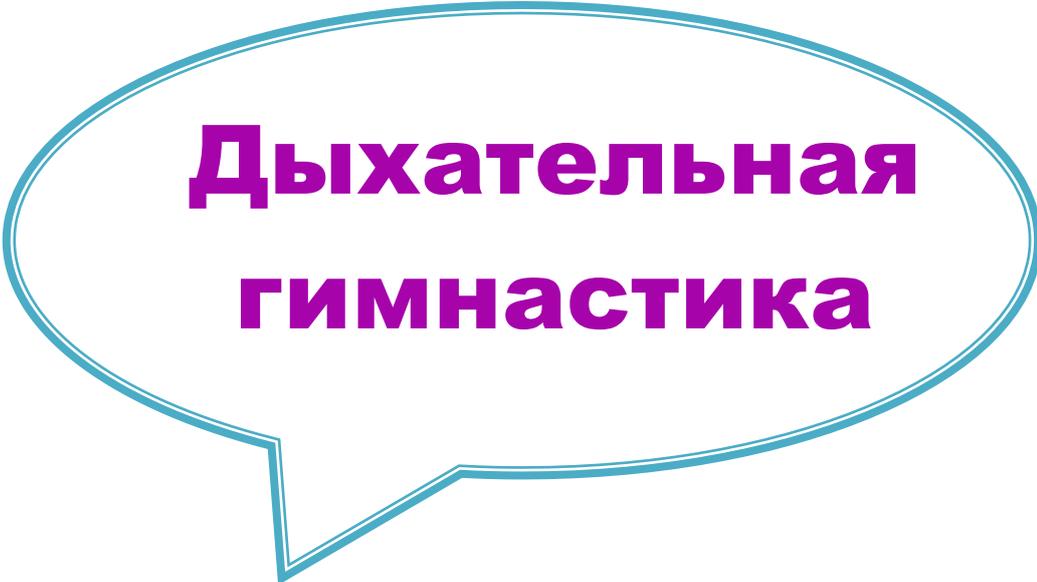
Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.

Проведем друзья , сейчас
Упражнения для глаз.
Вправо, влево посмотрели,
Глазки все повеселели.
Снизу вверх и сверху вниз.
Ты, хрусталик, не сердись,
Посмотри на потолок, отыщи там уголок.
Чтобы мышцы крепче стали,
Смотрим мы по диагоналям.
Мы не будем циркуль брать,
Будем взглядом круг писать.
А теперь слова напишем.
Чьи же буквы будут выше?
« Папа», « мама», « дом», « трава» -
Заочнона свидна
Заочнотыпосмотри.

Что же видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велют. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили.

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствовали глаза тепло от рук)

Раз, два, три, четыре, пять-Можно глазки открывать!



**Дыхательная
гимнастика**

Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.

Раз, два, три, четыре, пять-
Вместе мы пойдем гулять.
На опушке возле ели
На пенечки дети сели.

(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)

Посидели, отдохнули,
Ручки к солнцу потянули.
Опустили их опять.
Можно ими помахать.

(дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)

Снова к солнцу потянулись
И друг другу улыбнулись.
**Хорошо нам здесь гулять,
Чистым воздухом дышать.**
Вы букашек не спугните,
Тихо носиком дышите.
Раз, два, три, четыре, пять-
Дети учатся дышать.
Пробежали вокруг ели
А потом на травку сели.
Поваляемся немножко.
Полежим как Мурка - кошка.

(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)

Хорошо нам так лежать
И животиком дышать.
Вдох-животик надуваем,
Выдох- к спинке прижимаем

(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)

Надоело нам лежать
Надо зайчиком скакать
Прыг- скок, прыг- скок,
Потом с пятки на носок.

(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)

Ножки выше- топ, топ, топ
И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Наши дети порезвились ,
Лесу низко поклонились

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

На опушке возле леса

Детям очень интересно

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Друг за другом мы пойдём

И цветочки там найдём

У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Медом пахнет.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

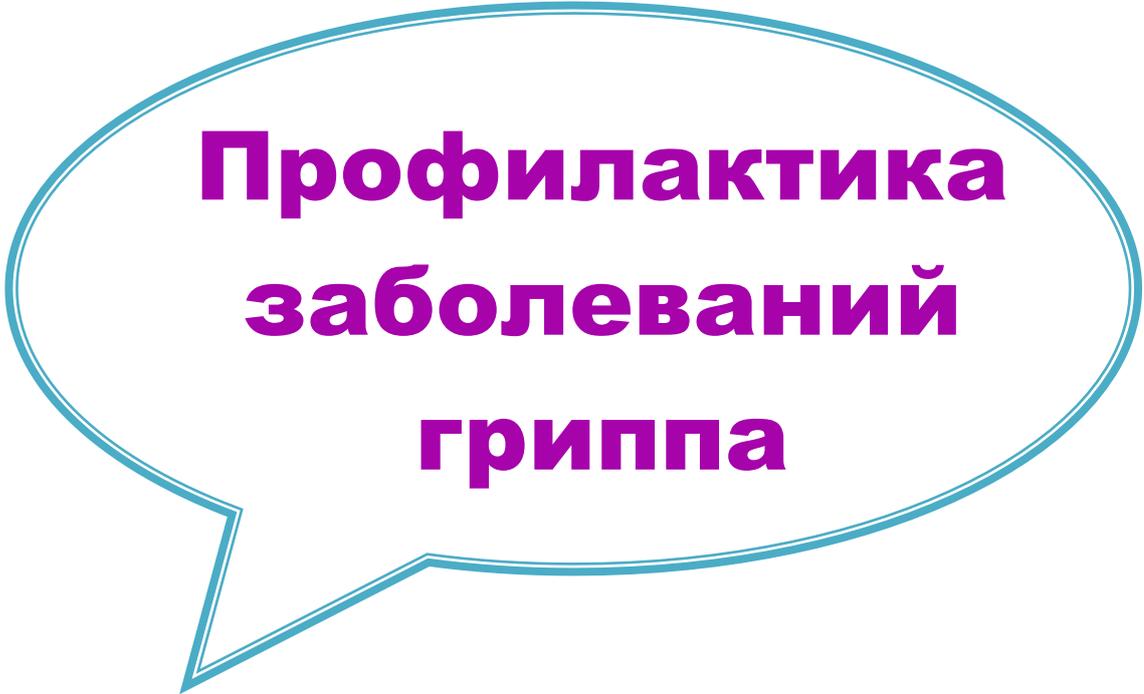
Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький - выдох

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.
Руки ближе- малый круг:
Ты мой друг, и я твой друг!
Мы беречь природу будем
И болеть с тобой не будем.
Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдём.



Профилактика заболеваний гриппа

« Е» - кто дольше пропойт (здоровое дыхание)

« И» - против насморка

« У» - вентиляция легких

« В» (отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М» (отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С» (отрывисто) - лечит сердце

« Ч» (отрывисто) - улучшает дыхание

Игра “Молодые доктора”

Цель:

- Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни человека
- Ознакомить детей с составляющими здорового образа жизни.
- Воспитывать потребность быть здоровым.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку, но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение.

И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Главврач»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастронолог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Окулист»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Терапевт»

Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы, объяснить их смысл.

- "Здоровый человек – богатый человек".
- "Здоровьем слаб, так и духом не герой".
- "Чистым жить – здоровым быть".
- "В здоровом теле – здоровый дух"
- "Здоровье – дороже золота".

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Каждый отряд показывает номер художественной самодеятельности на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

6 Конкурс «Стоматолог»

Отрядам предлагается показать на муляже как правильно чистить зубы

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8 Конкурс «Травматолог»

Травматолог- это специалист, который имеет дело с различными травмами людей, в том числе и с травмами конечностей. Приглашаются по 6 человек от команды. 5 человек снимают обувь и складывают в общую кучу. 1 человек должен правильно и быстро обуть своих товарищей.

9 Конкурс «Диетолог»

Каждому отряду раздаются карточки с названиями продуктов питания – свой набор для каждой команды. Выбрать из них только полезные продукты.

10 конкурс «Хирург»

Команды должны по очереди называть содержимое домашней аптечки, и для чего применяется.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, пробежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через

скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).