

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
КАМЫШЛОВСКОГО РАЙОНА

Принята педагогическим советом
Протокол № 5 от 16.04.2026 г.



и.о. директора МКУ ДО СШ
Камышловского района
А.И. Мелюхов
Приказ № 113 - О от 08.04.2026 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО СПОРТИВНО -ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
НА БАЗЕ МКУ ДО СШ КАМЫШЛОВСКОГО РАЙОНА**

Автор-составитель:
Мелюхова Е.А.,
зам. дир. по УСР

2026 г.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел.....	6
2.1. Направленность программы смены.....	6
2.2. Актуальность программы смены.....	6
2.3. Адресат программы смены.....	7
2.4. Цель и задачи программы смены.....	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
3. Содержательный раздел.....	10
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	10
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	11
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	16
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	19
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	22
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	23
4. Организационный раздел.....	25
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	25
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	26
4.3. Партнерское взаимодействие.....	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	28
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	29
5. Приложения к программе смены.....	30
5.1. План-сетка смены.....	30
5.2. Приложения к программе смены (Приложение №1, №2).....	31

1. Введение

В нашей спортивной школе откроет свои двери летний лагерь с дневным пребыванием, призванный сделать каникулы ребят не только веселыми, но и максимально полезными. Современное образование должно способствовать всестороннему развитию каждого ребенка, помогая ему раскрыть свои таланты и стать уверенной в себе личностью. Именно поэтому мы уделяем особое внимание тому, как дети проводят свое свободное время, особенно во время летних каникул.

Лето – это время, когда школьники могут отдохнуть от учебных будней, набраться сил и укрепить здоровье. Это также прекрасная пора для проявления творческих способностей и исследования новых интересов. Наш лагерь с дневным пребыванием создан именно для того, чтобы помочь ребятам достичь этих целей, предлагая насыщенную и увлекательную программу.

Данная программа по своей направленности является профильной спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 95 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся спортивной школы в возрасте 6,6 – 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

В программе летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей акцент делается на сочетание учебно-тренировочных занятий, спортивно-оздоровительных и воспитательных мероприятий. Учебно-спортивная работа в лагере является продолжением круглогодичного учебно-тренировочного процесса в спортивной школе и осуществляется тренерско-преподавательским составом на основе программ для СШ по указанным видам спорта.

Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ

«ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Предлагаемая программа носит спортивно-оздоровительную направленность совершенствование физических качеств и культуры здоровья:

- Спортивно-оздоровительное направление. Включает утреннюю зарядку, учебно-тренировочные занятия, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные праздники, соревнования, сдачу нормативов ГТО, беседы по профилактике заболеваний.
- Формирование личностных качеств. Развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, дисциплины), ответственности, самооценки.
- Интеллектуальное, экологическое, нравственно-эстетическое, патриотическое развитие.
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

Также в программе запланированы мероприятия, направленные на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе; мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности, несчастных случаев; профилактические тематические мероприятия, конкурсы, игры, беседы по охране труда и ТБ с записью в журнале по ОТ и ТБ в лагере.

Программа включает в себя спортивную и тренировочную деятельность, направленную на повышение спортивного мастерства.

Программа рассчитана на одну лагерную смену продолжительностью 18 дней и будет реализована в июне, в период летних каникул.

Это значит, что основное внимание уделяется занятиям спортом, которые способствуют укреплению здоровья, активному отдыху и воспитанию детей в атмосфере оздоровительного лагеря.

2.2 Актуальность программы смены

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять сочетание тренировочных занятий и различных игровых, развлекательных и познавательных программ. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей. Особое место отведено циклу мероприятий,

посвященных формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам. Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

2.3. Адресат программы смены

Наша спортивная школа планирует принять 95 детей в период летнего спортивно-оздоровительного лагеря. Основными участниками нашего лагеря являются воспитанники спортивной школы в возрасте от 6,6 до 17 лет. При формировании групп мы проявляем повышенное внимание к детям из семей, оказавшихся в непростом материальном положении, к детям, воспитывающимся в неполных семьях, к сиротам, а также к ребятам, переживающим трудные жизненные обстоятельства. Все наши юные спортсмены будут проводить время вместе, объединенные в один дружный отряд. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- ✓ 6,6 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;
- ✓ 12 и старше – подростки и старшие школьники.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.
3. Изучение и учет познавательных, личных интересов, склонностей, способностей детей для осуществления личностно-ориентированного и развивающего обучения.
4. Повышение спортивного мастерства.
5. Содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Главным результатом деятельности работы нашего спортивно-оздоровительного лагеря – это всестороннее развитие каждого ребенка. Мы стремимся к тому, чтобы по окончании смены каждый воспитанник мог продемонстрировать значительные улучшения по ряду направлений:

- Укрепление здоровья: дети становятся более выносливыми, их организм закаляется, а физические и душевные силы заметно возрастают.
- Расширение кругозора и навыков: ребята осваивают новые знания и приобретают полезные умения, которые пригодятся им в жизни.
- Активное участие: максимальное вовлеченность каждого ребенка в спортивные состязания, творческие мастерские и культурные события лагеря.
- Развитие личности: возможность проявить себя в индивидуальных и командных проектах, раскрыть свой творческий потенциал, развить организаторские способности и лидерские качества, а также научиться самостоятельности и инициативности.
- Формирование коллектива: создание атмосферы, способствующая укреплению дружеских связей и развитию чувства сплоченности между ребятами.
- Воспитание ценностей: повышение общей культуры детей, прививая им уважение к окружающим, ответственность и социально-нравственные нормы поведения.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря кратковременного пребывания заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной,

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «МИР». Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность в рамках блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов:

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «РОССИЯ». Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнении Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня – День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «ЧЕЛОВЕК». Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно - оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое –питание.рф".

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУ ДО СШ Камышловского района.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная

электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне ЛДП МКУ ДО СШ Камышловского района: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- Организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального использования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного

детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего

труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и однодневного похода.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКУ ДО СШ Камышловского района.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере с дневным пребыванием на базе МКУ ДО СШ Камышловского района.

- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МКУ ДО СШ Камышловского района в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием в МКУ ДО СШ Камышловского района.

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием в МКУ ДО СШ Камышловского района, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек»). Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Будущее России», направление которой является формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Мероприятия: информационный час на тему «Жизнь замечательных людей», квест игра «Мы патриоты».

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Коллективное детское творчество (КТД)», направление которой является создание нового продукта (творческого продукта).

Мероприятия: велопробег, посвященный Дню России, кросс посвященный Дню памяти скорби, спортивное мероприятие по лыжероллерам, викторина по летним видам спорта.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках площадки кратковременного пребывания, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Отрядная работа», направление которой является групповая работа с детьми.

Мероприятия: минутка здоровья «Витамины среди нас», мероприятия по пожарной безопасности. Интерактивная игра «Безопасное лето».

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Мероприятия: беседы на тему «Мы выбираем жизнь без наркотиков!», «Опасность курения в подростковом возрасте», «Правила поведения в спортивном зале и на спорт площадке», «Правила поведения на водоемах», беседа с сотрудниками ГАИ и ПДД; инструктажи на тему «Предупреждение детского травматизма»,

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне –предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления,

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях МКУ ДО СШ Камышловского района.

На эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Реализация программы спортивно – оздоровительного лагеря кратковременного пребывания осуществляется на базе МКУ ДО СШ Камышловского района, в течение 18 дней. Как правило, выделяют следующие этапы реализации программы: - организационный; - основной; - заключительный.

Организационный этап

Цель: знакомство детей друг с другом и лагерем, формирование и сплочение коллектива.

Это первые 1–2 дня смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение «новой» территории и знакомство с окружением, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летней оздоровительной смены, презентация предстоящей деятельности;
- выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда;
- привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
- апробация новых форм взаимодействия с подростками и их родителями;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований;
- проведение инструктажей.

Основной этап

Цель: организация культурно - развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления детей.

Основной деятельностью второго этапа является:

- реализация основной идеи смены, организация игр, тематических и познавательных программ, погружение детей в игровую модель смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание

разновозрастных отрядов, взаимодействие с окружением;

- участие в межлагерных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

Заключительный этап

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Заклучительный этап смены (1–2 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

Мероприятия этого этапа должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Результатом итогового этапа должно стать:

- социальная адаптация ребят;
- подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками;
- оформление листа – анализа с рекомендациями.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Жители Олимпийской долины всегда хотели, чтобы на месте небольшого поселения, где они проживают, образовалось большое, современное государство «Олимпия». Только вот они никак не могли договориться, кто же будет управлять этим государством, какой флаг будет возвышаться на главном здании созданного ими государства, ведь каждый спортивный отряд считал себя лучшим. Для выявления лучшего спортивного отряда они часто организовывали соревнования, состязания. Посоветовавшись с тренерами-наставниками, министр спорта принял решение, что управлять государством будет тот спортивный отряд, который на протяжении восемнадцати дней соревнований, заработает большее количество баллов. Соревнования будут проходить на территории, окружающей долину. Спортивный отряд, побеждающий в день прохождения соревнования, устанавливает свой флаг на территории, где проходили состязания. Большее количество флагов, установленных на территории, окружающей долину, обеспечивает право управления созданным государством «Олимпия».

Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана и плана отряда, а также с учетом направленности. Центром всего является «Олимп». Отряды лагеря - это спортсмены, участвующие в олимпийских играх.

Программа рассчитана на одну лагерную смену. Каждый день для ребят будут проводиться мероприятия, направленные на сплочение коллектива, развитие спортивного, творческого, интеллектуального потенциала, привитие правил здорового образа жизни.

Отряды в лагере создают свою систему жизнедеятельности, утверждают символику, оформляют отрядный уголок, где отражается жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет собран фотоотчет о результатах работы отрядов и всего лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, эмблеме, девизе, флаге, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, поощрениях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Каждый день - тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: «День открытия олимпийских игр», «День баскетбола», «День волейбола», «День художественной гимнастики» и т.д.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы смены, включающей в себя разнообразную совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации, так же взаимодействие с МЧС, ГАИ, пожарной частью.

Взаимодействие с партнерами проходит в разнообразных формах: тематические и информационные часы, беседы различной направленности, игровые, познавательные, спортивные конкурсы и мероприятия, соревнования, экскурсии, мастер-классы и др.

4.4. Взаимодействие с родителями является важным направлением работы кратковременного пребывания детей.

В данном направлении деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение консультативных бесед на момент начала работы площадки. Беседы носят информативный характер: родителей знакомят с особенностями воспитательной работы, бытовыми условиями, требованиями к внутреннему распорядку и режиму работы площадки кратковременного пребывания и другими значимыми аспектами организации отдыха и оздоровления.

2. Регулярное информирование родителей о проведенных мероприятиях путём фотоотчётов и заметок в социальных сетях «ВКонтакте».

3. Наличие информационных стендов с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей.

4. При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социальноопасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями родительским сообществом.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В нашей спортивной школе уделяется особое внимание тому, чтобы летний спортивно-оздоровительный лагерь стал для ваших детей не только местом активного отдыха, но и безопасным, развивающим пространством. Ключевым элементом успешной реализации программы смены является наше кадровое обеспечение.

Все воспитатели и сотрудники прошли обязательную подготовку по гигиеническим нормам (санминимум), а также специальные курсы для организаторов детского отдыха и оздоровления. Каждый сотрудник нашего коллектива имеет педагогическое образование и предоставил справку об отсутствии судимости, что гарантирует безопасность и профессионализм в работе с детьми.

- Квалифицированные тренеры: специалисты по различным видам спорта, имеющие опыт работы с детьми и подростками, которые будут развивать спортивные навыки ребят, прививать им любовь к здоровому образу жизни и спортивному духу.

- Опытные воспитатели: молодые, энергичные и ответственные сотрудники, прошедшие специальную подготовку. Они обеспечивают круглосуточный присмотр, организуют досуговые мероприятия, помогут в адаптации и создадут дружелюбную атмосферу в отрядах.
- Медицинский персонал: наличие квалифицированного медицинского работника гарантирует оперативное оказание первой помощи и контроль за состоянием здоровья каждого ребенка.
- Административный и технический персонал: обеспечивает бесперебойную работу лагеря, организацию питания, проживания и поддержание порядка.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

В спортивной школе для занятий имеются оборудованы отрядные места: тренировочный зал, спортивный зал для занятий ОФП и СФП; оформлены отрядные уголки (стенды). Имеется игровой (конструкторы, настольные игры, лото, шашки, шахматы) и спортивный (футбольные и резиновые мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, кольцоброс, набор для игры в бадминтон и настольный теннис, роллерные лыжи) инвентарь; реквизит для игровых, конкурсно-игровых и познавательных программ; музыкальный центр с набором аудиозаписей; компьютер для демонстрации презентаций и просмотра фильмов; флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, для проведения линеек и значимых мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение также играет важную роль для организации работы по реализации программы смены. Для реализации программы используются интернет-ресурсы и видеоматериалы различной тематики (мультимедийные презентации и интерактивные тренажёры). Методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу летнего отдыха детей; информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде; сценарии и методические разработки мероприятий по всем заявленным в программе направлениям деятельности; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы площадки кратковременного пребывания детей.

5. Приложения к программе смены

5.1. План – сетка мероприятий спортивно – оздоровительного лагеря МКУ ДО СШ Камышловского района

<p>01.06.2026 пн.</p> <p>День защиты детей в 14:00 Спортивно-массовые развлечения Линейка открытия смены, игры на сплочение коллектива Минутка безопасности Правила безопасного поведения в лагере</p>	<p>02.06.2026 вт.</p> <p>Беседа «Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке» Инструктаж «Предупреждения детского травматизма» Интерактивная игра «Безопасное лето»</p>	<p>03.06.2026 ср.</p> <p>Спортивные соревнования в игровой форме</p>	<p>04.06.2026 чт.</p> <p>Профилактика табакокурения! Беседа, раздача листовок «Опасность курения в подростковом возрасте»</p>	<p>05.06.2026 пт.</p> <p>Информационный час на тему: «Жизнь замечательных людей» (встреча с интересными людьми, направленная на изучение России)</p>	<p>06.06.2026 сб.</p> <p>Выходной</p>	<p>07.06.2026 вс.</p> <p>Выходной</p>
<p>08.06.2026 пн.</p> <p>Беседа по ПДД с сотрудником ГАИ</p>	<p>09.06.2026 вт.</p> <p>Квест игра «Мы патриоты»</p>	<p>10.06.2026 ср.</p> <p>Мероприятия в рамках акции «Мои безопасные каникулы» - беседа «Правила вождения на велосипеде»</p>	<p>11.06.2026 чт.</p> <p>Велопробег, посвященный Дню России.</p>	<p>12.06.2026 пт.</p> <p>ДЕНЬ РОССИИ Выходной</p>	<p>13.06.2026 сб.</p> <p>Выходной</p>	<p>14.06.2026 вс.</p> <p>Выходной</p>
<p>15.06.2026 пн.</p> <p>Мероприятия по пожарной безопасности (совместно МЧС, пожарной частью) !!!</p>	<p>16.06.2026 вт.</p> <p>Спортивные игры на свежем воздухе</p>	<p>17.06.2026 ср.</p> <p>Минутка здоровья «Витамины среди нас»</p>	<p>18.06.2026 чт.</p> <p>Викторина по летним видам спорта» Спортивный конкурс «Летние олимпийские игры»</p>	<p>19.06.2026 пт.</p> <p>Беседа, раздача листовок «Мы выбираем жизнь без наркотиков!»</p>	<p>20.06.2026 сб.</p> <p>Выходной</p>	<p>21.06.2026 вс.</p> <p>Выходной</p>
<p>22.06.2026 пн.</p> <p>Кросс, посвященный Дню памяти и скорби</p>	<p>23.06.2026 вт.</p> <p>Беседа, раздача листовок «Правила поведения на водоёмах»</p>	<p>24.06.2026 ср.</p> <p>Спортивное мероприятие по лыжероллерам</p>	<p>25.06.2026 чт.</p> <p>Развлекательная программа в 13:30. Закрытие сезона</p>			

5.2 Приложения к программе смены (Приложение №1, №2)

Приложение №1

Распорядок дня летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МКУ ДО СШ Камышловского района

Общий сбор, построение	8.00 – 8.30
Зарядка	8.30 – 9.00
Завтрак (1 группа).....	9.10 – 9.30
Завтрак (2 группа).....	9.40 – 10.10
Свободная деятельность, настольные игры	9.40 – 10.30
Учебно-тренировочные занятия	10.30 – 12.00
Обед (1 группа).....	13.10 – 13.30
Обед (2 группа).....	13.40 – 14.00
Мероприятия по плану	14.00 – 15.30

Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКУ ДО СШ Камышловского района)

Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 24 июля 1998 г №124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.04.2023 № 96-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами о поведении учащихся в школе и общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе.

Настоящие Правила призваны создать безопасные условия пребывания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечивать их содержание и питание, организацию оказания первой помощи и медицинской помощи детям и их оздоровления в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Настоящие Правила обязательны для всех отдыхающих детей

В период пребывания в лагере дети обязаны:

- 1.Соблюдать установленный, в лагере режим дня;
- 2.Принимать участие во всех отрядных и лагерных мероприятиях;
- 3.Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство;
- 4.Соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой одежды и обуви;
- 5.Бережно относиться к имуществу лагеря;
- 6.Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
- 7.Не собирать и не есть незнакомые растения на территории лагеря и за его пределами;
- 8.В случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю;
- 9.Соблюдать правила общественного порядка, противопожарной и личной безопасности;
- 10.Запрещается разводить огонь на территории лагеря или в его помещениях, а также за его пределами;
- 11.Нельзя самостоятельно, без разрешения воспитателя пользоваться электроприборами, трогать провода или розетки.

12. Войдя в помещение оздоровительного лагеря (в основном в осенний и весенний периоды), дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь.

13. При пропуске дней работы оздоровительного лагеря дневного пребывания, родители должны сообщить начальнику лагеря (воспитателю) причину отсутствия.

Правила поведения во время массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя

2. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

3. Дети посещают спортивно-оздоровительные мероприятия в спортивной одежде, обуви с нескользкой подошвой. Обязательно выполнение правил, предусмотренных техникой безопасности при занятиях физической культурой.

4. При проведении занятий в спортивном, тренажерном зале соблюдать технику безопасности, рекомендации тренера-преподавателя. В случае плохого самочувствия, обнаружения неисправности тренажера, спортивного снаряда незамедлительно обратиться к руководителю физической культуры

5. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

Правила поведения при посещении столовой

1. Обязательно соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук после прогулки, туалета, занятий спортом, работы на пришкольном участке, кружковой деятельности и т.д.)

2. Соблюдать этические нормы поведения за столом, общепринятые правила и нормы поведения в обществе

Правила поведения во время нахождения в автобусе.

1. Посадка в автобус производится по команде воспитателя.

2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.

4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить воспитателю.

5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде воспитателя.

6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать

указаниям воспитателя. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий.

1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети в соответствующей форме одежды: удобная обувь, головной убор.

2. Старшим во время проведения экскурсии является воспитатель. Необходимо строго выполнять указания сопровождающих воспитателей.

3. Во время прогулки, экскурсии следует находиться с отрядом, не расходиться, не уходить далеко от своего отряда.

4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю об ухудшении состояния здоровья или травмах.

5. Следует бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

6. По окончании экскурсии (прогулки) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.

7. Покупки в магазине (по пути следования) категорически запрещено.

8. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя.

9. На территории организации отдыха детей и их оздоровления водный объект расположен вне границ территории.

10. Купание в оздоровительном лагере не осуществляется.

Поведение при чрезвычайных ситуациях

1. В случае возникновения чрезвычайной ситуации (пожар в здании, пожар на территории лагеря, задымление, террористических актах и т.д.) строго следовать указаниям воспитателей инструкция по технике безопасности при ЧС.

2. В случае получения травмы, плохого самочувствия воспитанник незамедлительно должен об этом сообщить воспитателю (педагогу, сотруднику лагеря), медицинскому работнику.

В период пребывания в лагере детям запрещается:

1. Приносить еду, угощения в случае именин;

2. Сквернословить;

3. Самовольно покидать территорию лагеря;

4. Приводить домашних животных на территорию лагеря;

5. Приносить спички, зажигалки, сигареты, взрывчатые вещества (в том числе пиротехнику).

6. Приносить ценные вещи (ювелирные изделия, аудио и видеотехнику, дорогой мобильный телефон, крупные суммы денег);

7.Выходить за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя

8.Бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;

садиться, становиться на подоконники;

толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.

Права и обязанности родителей

Родители имеют право:

1.Выбирать для своего ребенка направленность работы отряда в его возрастной группе;

2.Получать достоверную информацию о деятельности лагеря;

3.представлять и защищать интересы своего ребенка в установленном законом порядке;

4.оказывать помощь в организации работы лагеря.

Обязанности родителей:

1.следить за своевременным приходом детей в лагерь;

2.обеспечить ребенка головным убором, одеждой, обувью по погоде, носовым платком

3.информировать воспитателя или начальника лагеря о причине отсутствия ребенка в лагере;

4.заранее информировать воспитателя в письменном виде о планируемом отсутствии в лагере по семейным обстоятельствам;

5.проводить с ребенком беседы о безопасном поведении, соблюдении правил поведения в общественных местах.

При обнаружении запрещенных вещей, последние будут изыматься, и возвращаться родителям.

Администрация лагеря не несет ответственности за сохранность денежных средств и вещей, запрещенных настоящими Правилами.

В случае нарушения ребенком правил, администрация лагеря принимает по своему усмотрению необходимые меры дисциплинарного или административного воздействия, адекватные поведению ребенка, за серьезные проступки отчисляется из лагеря.

Настоятельная просьба к родителям!

Разъясните своему ребенку, что соблюдение настоящих правил продиктовано сохранением жизни, здоровья и безопасности Вашего ребенка.

Заранее благодарим Вас за понимание в данном вопросе.

С уважением, администрация и воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей