

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА КАМЫШЛОВСКОГО РАЙОНА

Принята педагогическим советом

Протокол № 4 от 31.05.2021 г.

Утверждаю:

Директор МКУ ДО ДЮСШ

Камышловского района

О.А. Колясникова

Приказ № 65 б – о от 31.05.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО «МИНИ-ФУТБОЛУ»**

Этап подготовки: тренировочный этап
(этап углубленной специализации)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы:

Воробьев С.П.

Тренер-преподаватель

МКУ ДО ДЮСШ

Камышловского района

п. Октябрьский 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика группы и вида спорта, его отличительные особенности	
1.2. Цель этапа подготовки	3
1.3. Задачи этапа подготовки	3
1.4. Специфика организации тренировочного процесса	4
1.5. Структура системы многолетней подготовки (этапы, уровни - низкий, средний, высокий)	4
1.6. Компетенции спортсмена (результат освоения программы)	5
II. Нормативная часть	8
2.1. Минимальный возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и минимальное количество лиц, проходящих подготовку в группах по виду спорта	8
2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта	8
2.3. План подготовки	8
2.4. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта	9
2.5. Объем индивидуальной спортивной подготовки	9
III. Методическая часть	10
3.1. Годовой план-график занятий	10
3.2. Содержание по разделам подготовки	13
3.3. Структура занятия и регламент	18
3.4. Средства тренировки	20
3.5. Методики работы (формирование, развитие, совершенствование) физических качеств	22
3.6. Методы работы (общепедагогические и специальные)	23
3.7. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	25
IV. Система контроля и зачетные требования	26
4.1. Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы	26
4.2. Виды контроля разделов подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные (разрядные) нормативы, по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля	27
V. Материально-техническое обеспечение программы	30
VI. Перечень информационного обеспечения	31
6.1. Список литературы	31

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика группы и вида спорта, его отличительные особенности

Мини-футбол - это командный вид спорта.

Игра в мини-футболе ведётся на спортивной площадке прямоугольной формы. Ее длина равняется 25-42 метра, а ширина - 15-20 метров. Размер ворот в мини-футболе составляет три на два метра.

В мини-футболе используется мяч сравнительно меньших размеров, чем в большом футболе. К тому же, мяч для мини-футбола имеет другие физические характеристики: например, отскок мяча от поверхности площадки существенно меньше.

В мини-футбол играют две команды. В каждой из них есть четыре игрока в поле и голкипер. Замены в мини-футболе проводятся прямо по ходу матча, причем, их количество ничем не ограничивается.

В мини-футболе игроки в поле могут касаться мяча любой частью тела за исключением рук. Основная задача, которая стоит перед командами в мини-футболе, - это поразить ворота соперника максимальное количество раз и оставить в неприкосновенности свои.

Наиболее существенное отличие мини-футбола от футбола большого проявляется в тактике игры в мини-футбол. Меньшие размеры площадки, а также ограниченное число игроков, плюс, значительно меньшая «контактность» самой игры в мини-футбол предопределяют особую тактику игры в мини-футбол. Он больше походит на тактику игры иных видов спорта, которые проходят в залах (к примеру, баскетбол или гандбол). В подавляющем большинстве случаев команды в мини-футболе играют «один на один», т. е. каждый полевой игрок одной команды контролирует действия игрока другой команды по мини-футболу. Также ограниченное число игроков подразумевает то, что все игроки участвует и в атакующих действиях и в защитных.

Задачи и содержание тренировочного процесса зависят от этапа спортивной подготовки.

Группы на тренировочном этапе (ТЭ) формируются на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, проявивших способности к занятиям мини-футболом, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Продолжительность этапа 2 года. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

Данная программа составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ подготовки в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» с учетом основных положений и требований нормативных и правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. От 26.07.2019) “Об образовании в Российской Федерации”;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 “Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”;

- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 “Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания. структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программ”;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Приказ Министерства России 19.01.2018 № 34 “Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол”;

- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 “Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта”.

1.2. Цель этапа подготовки

- создание условий для повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся;
- приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни;
- воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни;
- развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

1.3. Задачи этапа подготовки

- укрепление здоровья обучающихся через занятия мини – футболом;
- совершенствование всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием скоростно – силовых качеств, специальной и общей выносливости. силы и быстроты;
- овладение основами тактики командной игры, совершенствование тактических действий в звеньях и линиях команды, изучение «стандартных» положений, развитие тактического мышления в сложных игровых ситуациях;
- совершенствование технических приёмов игры, доведение до высокого уровня выполнения технических приёмов, в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением противника;
- участие в соревнованиях по мини-футболу, приобретение опыта участия в соревнованиях любого уровня;
- выполнение требований по спортивной подготовке и требований контрольно – переводных нормативов;
- изучение основных положений методики спортивной тренировки мини-футболистов;
- овладение элементарной методикой и практическими умениями и навыками судейства;
- приобретение и воспитание инструкторских навыков, а также совершенствование навыков самостоятельных знаний.

1.4. Специфика организации тренировочного процесса

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастными принципами комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. В каждой возрастной группе есть определенные задачи, которые решают посредством учебно-тренировочных занятий.

Группы на тренировочном этапе (ТЭ) формируются на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, проявивших способности к занятиям мини-футболом, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Продолжительность этапа 2 года. Перевод учащихся на следующий год обучения в учебно-тренировочных группах осуществляется по итогам результатов сдачи контрольно-переводных нормативов, результатам игровой деятельности обучающихся.

Учебно-тренировочные занятия по футболу проводятся по учебной программе, утвержденной Государственным Комитетом по физической культуре и спорту, учебному плану, рассчитанным на 52 недель учебно-тренировочных занятий. Программа рассчитана на 624 часа (1 год обучения), 728 часов(2 год обучения), в том числе на контрольные и практические работы

1.5. Структура системы многолетней подготовки (этапы, уровни - низкий, средний, высокий)

Весь программный материал составлен с учётом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия основных средств и методов подготовки задачам текущего года;
- психологических и эмоциональных факторов развития личности;
- основных принципов распределения тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В ходе практических занятий учащиеся группы получают элементарные навыки судейства игр по футболу и мини-футболу.

Практические занятия по обучению судейству начинаются в группе после того, как усвоены основные правила игры. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

В плане работы предусмотрены (вне сетки часов):

- Проведение родительских собраний
- Беседы с врачами и лучшими спортсменами города.

1.6. Компетенции спортсмена (результат освоения программы)

Иметь представление	-О элементарных гигиенических требований и распорядке дня; - основы техники безопасности во время занятий, в пути следования и по дороге домой; - правила дорожного движения; - меры личной безопасности в криминальной ситуации -историю возникновения и развития футбола; -ведущие спортсмены Отечественного и Мирового футбола;
Знать	-значение ОФП и СФП для повышения спортивного мастерства; -задачи общей физической подготовки; -упрощенные правила спортивных игр (баскетбол, лапта и т.д.) и подвижных игр для развития техники бега, выносливости, быстроты. - роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства юных футболистов; - цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировки.

	- выполнение техники ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами. -остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема. -удары: носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема. - деятельность футболиста на поле. -методы проведения (соревнования); -нормативные требования для своей группы - упрощенные правила игры на площадке 69х35 м
Уметь	- соблюдать правила дорожного и движения; - соблюдать правила техники безопасности в пути следования на занятия и по дороге домой; - составлять комплекс ОФП для подготовительной части тренировки. - выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие координации движений, ловкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса; -анализировать технику выполнения элементов и определять грубые ошибки; - выполнять специальные упражнения для исправления ошибок в технике футбола. - выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке.
Владеть	- выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения; - выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы. - выполнять простейшие групповые тактические действия. -играть в футбол в ограниченном составе 5х5, 6х6, 7х7 на площадках не более 69х35 м. - участие в соревнованиях ДЮСШ и СОШ
Сформировать ценностное отношение	К игре коллективного характера, где создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт. Предоставляется возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Положительно развиваются отношение в коллективе и среди сверстников. Выявляются лидерские качества и ответственность. Развивается ловкость, быстрота, выносливость и др. А так же прививается любовь к здоровому образу жизни.

II. Нормативная часть

2.1. Минимальный возраст лиц для зачисления на углубленный уровень, тренировочный этап подготовки и минимальное количество лиц, проходящих подготовку в группах по виду спорта

Этап	Длительность (лет)	Минимальный возраст	Наполняемость (min), чел.
		3 год обучения	
Тренировочный этап	Свыше 2 лет	13 лет	12-15

2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (теоретическая, практическая – общая и специальная, техническая, тактическая, инструкторская и судейская, соревновательная, медико-восстановительная, контрольная), %

Разделы подготовки	Углубленный период
	3год обучения
1. Теоретическая	4,1
Практическая	
ОФП	14,9
СФП	10,8
2. Техническая	43,2
3. Тактическая	11,5
4. Инструкторская и судейская	8,3
5. Соревновательная	6
6. Медико-восстановительная	-
7. Контрольная	1,2

2.3. План подготовки углубленный уровень, тренировочный этап подготовки (по разделам и объему часов)

Разделы подготовки	Углубленный период
	Свыше 2 лет
1. Теоретическая	20
2. Практическая	
ОФП	102
СФП	64
3. Техническая	90
4. Тактическая	62
5. Инструкторская и судейская	8
6. Соревновательная	98
7. Медико-восстановительная	4
8. Контрольная	8
ИТОГО	468

2.4. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта (тренировочные, контрольные, основные)

Показатели	Год обучения
	Свыше 2 лет
Контрольные	1
Отборочные	1
Основные	2
ИТОГО	28

2.5. Объем индивидуальной спортивной подготовки

Одним из компонентов спортивной подготовки служат индивидуальные занятия, в ходе которых двигательные задания, рекомендованные тренером, выполняются спортсменом самостоятельно без контроля наставника. Как правило, это комплексы упражнений, для подтягивания слабых сторон подготовленности спортсмена и ориентированные на функциональные обязанности, выполняемые им в составе команды.

В соответствии с поставленными целями и задачами выделяют следующие формы индивидуальной (самостоятельной) подготовки:

- изучение теоретического материала по профилю спортивной подготовки;
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- упражнения в течение дня;
- самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна. Ее продолжительность 15-20 минут. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц на гибкость и дыхательные упражнения.

Самостоятельные тренировочные занятия направлены на подтягивание слабых сторон различных компонентов подготовленности спортсмена. Их содержание и продолжительность заблаговременно определяется и корректируется тренером. В эти занятия могут входить такие упражнения как:

- ведение мяча;
- жонглирование мяча;
- удары по воротам из различных положений;
- упражнения на развитие быстроты, выносливости, ловкости и координации.
- подвижные игры.

Продолжительность самостоятельных тренировочных занятий 20-30 минут.

Значение таких занятий возрастает с ростом спортивного мастерства занимающихся. Особую роль индивидуальные занятия играют в подготовке голкипера.

III. Методическая часть

3.1. Годовой план-график занятий (тематическое планирование) тренировочного этапа свыше 2 лет обучения

[illegible]

Упражнения с помощью партнера													
Упражнения с гимнастической палкой													
Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.													
Развитие быстроты													
Развитие ловкости													
Развитие силы													
Развитие выносливости													
3. Техническая	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	90
Удары по мячу ногой.													
Удары по мячу головой													
Остановка мяча													
Ведение мяча													
Обманные движения (финты)													
Отбор мяча													
Техника игры вратаря													
4. Тактическая	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	62
Тактика нападения													
Тактика защиты													
Тактика вратаря.													
5. Инструкторская и судейская													
6. Соревновательная	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	9	8	98
Учебно-тренировочные игры													
Контрольные игры и соревнования													
7. Медико-восстановительная	1			1			1			1			4
Врачебный контроль и самоконтроль. Восстановительные мероприятия в спорте.													
8. Контрольная	2			2			2			2			8
Контрольные нормативы текущей аттестации													
ИТОГО	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	468

3.2. Содержание по разделам подготовки

Теоретическая подготовка

Техника безопасности. Основы безопасности во время занятий в спортивном зале, на спортплощадке, в специализированных закрытых помещениях и на стадионах, в лесо-парковой местности и тд. Правила поведения на улице во время движения к месту занятий. Правила дорожного движения.

Правила пожарной безопасности. Меры личной безопасности детей в криминальной ситуации

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Цель и задачи разминки, основной и заключительной части тренировки.

Основные сведения о функциональном состоянии организма в период начала тренировки, основной и заключительной её частей. Роль общеразвивающих, специально-подготовительных и специальных упражнений.

Сущность спортивной тренировки. Понятие о спортивной тренировке юных спортсменов.

Основные виды подготовки юного спортсмена. Понятие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и методы развития этих качеств.

Физическая подготовка, её содержание и виды.

Нравственное формирование личности юного спортсмена. Роль подвижных игр в тренировке юных футболистов.

Спортивные соревнования. Значение спортивных соревнований. Основные правила соревнований по футболу. Спортивная форма участников соревнований. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым

между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальная физическая подготовка

Воспитание физических качеств. Развитие гибкости- ОРУ с широкой амплитудой движения.

Упражнения с помощью партнера(пассивные наклоны, отведения ног, рук до придела, полушпагат, шпагат).

Упражнения с гимнастической палкой. Наклоны, повороты туловища, перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги.

Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек .

Рывок с мячом .

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Специальные упражнения для развитие силы. Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из положения виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах. Лазание по канату, лестнице.

Развитие выносливости. Равномерный и переменный бег до 500 метров, дозированный бег по пересеченной местности. Ходьба на лыжах.

Техническая подготовка

Техника передвижения. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней, средней, внешней частью подъема,

внутренней стороной стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары носком и пяткой.

Удары с полуклета. Удары правой и левой ногой.

Выполнение ударов на точность и силу после остановки, ведения и рывков, посылая мяч на короткое, среднее и дальнее расстояние, придавая мячу различное

направление и траекторию полета. Удары по мячу ногой в единоборстве, с пассивным и активным сопротивлением.

Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары на точность вниз и верхом, вперед и в стороны, посылая мяч на короткое и среднее расстояние.

Удары головой в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки).

Остановка грудью летящего мяча с переводом. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом.

Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений, на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком.

Ведение мяча. Ведение внешней частью и серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.

Ведение всеми изученными способами с увеличением скорости движения, выполняя рывки, не теряя контроль над мячом с обводкой движущихся и противодействующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом и переносом ноги через мяч. Финты «ударом» ногой с «убиранием» мяча под себя и с «пропуском» мяча партнеру; «ударом» головой.

Обманные движения «остановкой» во время ведения с наступанием и без наступания на мяч подошвой, после передачи мяча партнером с пропуском мяча.

Выполнение обманных движений в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением. Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой ногой в широком выпаде (полушпагат и шпагат) и в подкате.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры вратаря. Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих с различной скоростью и траекторией полета мячей. Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением. Ловля мячей на выходе.

Отбивание ладонями и пальцами мячей, катящихся и летящих в стороне от вратаря без падения и с падением. Отбивание мяча кулаком на выходе, без прыжка и в прыжке.

Перевод мяча через перекладину ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой сверху, снизу на точность и дальность. Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

Тактика игры в футбол

Тактика нападения

Индивидуальные действия. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча.

Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия.

Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия.

Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды.

Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».

Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций». Организация и построение «стенки».

Комбинации с участием вратаря.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии

штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Инструкторская и судейская практика

В процессе обучения и тренировки с юными футболистами проводится работа по освоению инструкторских и судейских навыков. Инструкторская и судейская практика осуществляется в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы занимающихся. Юные футболисты готовятся к роли помощников тренера для участия в организации и проведении занятий и массовых соревнований в качестве судей.

В процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства соревнований по мини-футболу:

- освоить терминологию, принятую в мини-футболе;
 - овладеть основными строевыми командами, уметь построить группу, отдать рапорт;
 - уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
 - уметь вести наблюдение за партнерами во время занятий, определять и исправлять ошибки в выполнении ими приемов;
 - уметь вести наблюдение за партнерами во время двусторонних, товарищеских и календарных игр, определять и указывать на допущенные ими ошибки в выполнении технико-тактических приемов и общего плана игры;
 - составить комплекс упражнений по общефизической и специально-физической подготовке;
 - составить конспект и провести разминку в группе;
 - составить конспект и провести занятия с командой общеобразовательной школы;
 - организовать подготовку команды своего класса к общешкольным соревнованиям;
 - руководить командой своего класса на общешкольных соревнованиях;
- Уметь организовать группу, подавая основные строевые команды - для построения, расчета, поворота и перестроений на месте и в движении, размыкании.

Принятие рапорта.

Судейство игр в процессе учебных занятий.

Соревновательная.

Соревнования и контрольные тренировки.

При подготовке юных футболистов по программе, предусматривается проведение соревнований:

1. Внутригрупповые

Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу.

2. Межгрупповые

Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке между группами,

3. Районные и городские

Проводятся в виде товарищеских встреч и турниров уровня района, города.

Медико-восстановительная.

Врачебный контроль и самоконтроль. Восстановительные мероприятия в спорте.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля.

Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс.

Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Контрольная.

Контрольные тесты.

Текущий контроль проводится в течение учебного года тренером-преподавателем, согласно контрольным нормативам, с фиксацией результатов в журналах учёта групповых занятий

3.3. Структура занятия и регламент

Тренировочное занятие состоит из 4 составных частей - вводной, подготовительной, основной, заключительной, подготовительной.

Задачи определяются в зависимости от тренировочного периода, состава занимающихся и условий проведения занятия.

Вводная часть.

Задача: организовать внимание группы и умеренно разогреть организм занимающихся.

Подготовительная часть.

Разминка предназначена для ускорения кровообращения в организме, подготовке мышц и суставов к активной физической деятельности и повышения температуры тела. Общеразвивающие упражнения выполняют несколько важнейших функций:

- ускорение обмена веществ в организме, подготовка различных систем организма к более активной физической деятельности;
- ускорение кровообращения и обострение чувствительности нервной системы обеспечивают повышенную рефлекторную возбудимость;
- разнообразные упражнения на растяжку повышают гибкость мышц и увеличивают подвижность суставов;

- развивается сила основных мышечных групп и снижается риск получения травм, что позволяет учащимся постепенно переходить к изучению все более сложных движений.

Основная часть.

Основная часть тренировки включает в себя изучение базовых техник, стратегий и психическую подготовку. Интенсивность занятия и объем практической работы определяется на основании физической подготовленности занимающихся.

Техника и тактика подразумевают изучение установочных упражнений. Новые технические приемы изучаются в начале занятия, когда внимание учащихся наиболее обострено, нет физической усталости. Только в этом случае обучающиеся смогут наиболее качественно отработать новую технику.

После теоретического и практического знакомства с новыми техническими действиями целесообразно переходить к развитию скорости, выносливости и силы. Над каждым из этих элементов можно работать отдельно или в сочетании с другими. Основная часть тренировки должна занимать подавляющую часть всего занятия.

Заключительная часть.

Заключительная часть способствует возвращению организма спортсмена в то состояние, в котором он находился до тренировки. Между периодами интенсивной активности и относительной пассивности организму для восстановления необходим непродолжительный промежуточный этап. Медленные упражнения на растяжку мышц и не торопливые двигательные упражнения способствуют возобновлению прежней скорости кровообращения и помогают мышцам избавиться от накопившегося в них напряжения. Заключительная часть также полезна и для того, чтобы успокоить сознание и вернуть его в прежнее состояние.

3.4. Средства тренировки (группы упражнений - общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные)

Общая подготовленность

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Бег 60 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (3x10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее. На расстоянии 10 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 104 м. Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке». На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Ведение мяча по границе штрафной площади. Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом, линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

3.5. Методики работы (формирование, развитие, совершенствование) физических качеств

В процессе многолетней подготовки занимающихся в секции мини-футбола, как обучение, так и тренировка могут иметь свои определенные задачи, и в тоже время они органически связаны между собой. Такая же тесная связь существует и между видами подготовки – физической, технической, тактической. Работа над каждым видом подготовки осуществляется одновременно и систематически. Однако на определенных этапах обучения и тренировки один или несколько видов будут преобладать над другим. Главным средством обучения и тренировки, обучающихся в секции мини-футбола являются физические упражнения, условно разделяемые на основные и вспомогательные.

К числу основных относятся упражнения по технике и тактике и собственно сама игра в мини-футбол.

Вспомогательные упражнения делятся на две группы –обще подготовительные и специально подготовительные.

Обще подготовительные, в состав которых в основном входят общеразвивающие упражнения и гигиенические факторы, предназначаются для создания у занимающихся необходимых предпосылок для освоения основных приемов игры, достижения разносторонней физической подготовленности и оздоровления.

Специально подготовительные упражнения предназначены для достижения необходимых физических качеств и овладения специальными двигательными навыками. Последние, разделяются на такие тесно связанные между собой виды, как подготовительные и подводящие.

Подготовительные упражнения (разнообразные упражнения с предметами и без предметов, подвижные игры, эстафеты) решают задачу развития у занимающихся специальных физических способностей.

Подводящие упражнения – это отдельные элементы сложнокоординационных движений или все двигательное действие, выполняемое в облегченных условиях, а также его имитация. Например, выполнение технического приема без мяча – это подводящее упражнение, смысл которого – овладение структурой данного приема.

Занятия в секции мини-футбола предполагают применение разнообразных методов выполнения физических упражнений, воспитание морально-волевых качеств, обучение технике и тактике игры.

3.6. Методы работы (общепедагогические и специальные)

Разделы подготовки	Методы работы	
	общепедагогические	специальные
1. Теоретическая	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	Наглядность, игровой.
2. Практическая	Убеждение, разъяснение,	Повторный метод, игровой.

	словесный метод, наглядности.	
ОФП	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	Повторный метод, игровой.
СФП	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	Повторный метод, игровой.
3. Техническая	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	Повторный метод, игровой, ситуационный
4. Тактическая	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	Повторный метод, игровой, ситуационный, соревновательный
5. Инструкторская и судейская	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	соревновательный
6. Соревновательная	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	соревновательный
7. Медико-восстановительная	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	Игровой, повторный метод.
8. Контрольная	Убеждение, разъяснение, словесный метод, наглядности.	соревновательный

Построение эффективного процесса обучения и тренировки юных футболистов на каждом из этапов подготовки, немыслимо без применения тренерами-преподавателями разнообразных методов выполнения физических упражнений и воспитания морально-волевых качеств. Выбор таких методов должен определяться задачами и содержанием учебно-тренировочного процесса, условиями проведения занятий и, конечно, степенью подготовленности занимающихся.

Так, при освоении юными футболистами теоретических знаний и двигательных навыков значительное место рекомендуется отводить как словесным методам (объяснение, беседа, лекция, краткое замечание, инструктирование), так и методам наглядности (показ изучаемых приемов самими тренерами-преподавателями или хорошо подготовленными юными футболистами, использование рисунков, схем, видеоматериалов, макетов и пр.).

Основным методом при разучивании технических приемов и тактических действий будет служить их повторное выполнение. Определяя меру повторения, следует иметь в виду, что новые упражнения всегда вызывают у юных футболистов утомление нервных центров. Поэтому наиболее

эффективным будет серийное повторение упражнений: две – три серии по 8-10 повторений в каждой. Интервалы между сериями должны быть достаточными для отдыха, в течение которого могут следовать замечания тренера-преподавателя или же повторный показ изучаемого ими упражнения.

Повторение упражнений может осуществляться с помощью целостного, расчлененного, соревновательного и игрового методов.

При обучении юных футболистов сложным техническим приемам рекомендуется использовать расчлененный метод. Кстати, этот метод может быть эффективен и во время разучивания командных тактических действий.

Суть игрового метода, который должен занять видное место в подготовке юных футболистов, заключается в том, что обучение и совершенствование технико-тактическим действиям осуществляется при проведении подвижных игр, эстафет, игровых упражнений и учебных игр.

Близок к этому методу и соревновательный, заключающийся в том, что изучаемые технические приемы и тактические действия закрепляются и совершенствуются уже в условиях соревнований.

Эти два метода используются, главным образом, для закрепления и совершенствования изучаемого материала. Их основная цель – комплексное развитие психофизических качеств, приобретение помехоустойчивости к сбивающим факторам, создание обстановки единоборства обороны с атакой.

Важно, чтобы игровой и соревновательный методы стали на всем протяжении многолетнего процесса подготовки занимающихся его составной частью.

Особую группу методов, приобретающих в работе с юными спортсменами все большее значение, составляют методы воспитания морально-волевых качеств.

В работе с юными футболистами рекомендуется использовать традиционные в воспитательной работе методы убеждения и разъяснения, поощрения, группового воздействия, самовнушения, приучения к повышенной трудности занятий, а также метод ситуационной тренировки. При использовании последнего создается ситуация, аналогичная соревновательной.

3.7. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Календарный план спортивно-массовых мероприятий на 2020-2021 учебный год Камышловского муниципального района.

№	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Участники	Ответственные
1	Всероссийский турнир по мини-футболу «Футбольная страна»	Сентябрь	Обуховская СОШ	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели
2	Товарищеский матч	ноябрь	Скатинская СОШ.	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели
3	Новогодний турнир по мини-футболу	январь	Баранниковская СОШ	Юноши11-16 лет	Тренеры-преподаватели
4	Товарищеский матч	март	Обуховская СОШ.	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели
5	Первенство района по мини-футболу	май	Камышловский район	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели
6.	Открытое Первенство г. Каменск-уральского	март	городские	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели
7.	Открытый Кубок «ALMAZ CUP»	Ноябрь-апрель	региональные	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели
8.	Чемпионат ДФЛ	Май-июнь	Всероссийские	Юноши 11-16 лет	Тренеры-преподаватели

6	Тренировочные сборы	август	Камышловский район	Юноши 11-16 лет	Тренеры- преподаватели
---	---------------------	--------	--------------------	--------------------	---------------------------

IV. Система контроля и зачетные требования

4.1. Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы

Тестирование по теоретической подготовке проводится тренером-преподавателем в конце учебного года в форме опроса.

Прием контрольных и переводных нормативов по общей физической подготовке проводится в форме соревнований и результаты протоколируются.

Критерии оценки подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на этапах спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта.

Основными критериями оценки занимающихся в группах на этапах спортивной подготовки является состояние здоровья, уровень общей и специальной физической подготовленности, спортивно-технические показатели, спортивные результаты, освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями.

Основные критерии оценки занимающихся на этапе высшего спортивного мастерства являются спортивные результаты и их стабильность на российских и международных соревнованиях, состояние здоровья спортсменов.

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта мини-футбол указано в таблице.

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта мини-футбол.

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	2
Выносливость	3
Гибкость	2
Координационные способности	2
Телосложение	1
Условные обозначения, использованные в таблице: 3- значительное влияние; 2-среднее влияние; 1-незначительное влияние.	

Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки.

Комплексы и нормативы выполнения контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих подготовку на этапах в рамках Программы представлены в таблице.

**Нормативные требования
для учащихся тренировочных групп**

№ п.п.	Контрольные упражнения	ТГ - 3	ТГ - 4	Сроки проведения
Общая подготовленность				
1.	Бег 30 м, с	5,0	4,9	Сентябрь, май
2.	Челночный бег 30 м (3x10 м), с	9,3	9,1	Сентябрь, май
3.	Челночный бег 104 м, с	27,8	27,0	Сентябрь, май
4.	Бег 300 м, с	60,0	58,0	Сентябрь, май
5.	Прыжок в длину с места, см	160	166	Сентябрь, май
6.	Прыжок в высоту с места, см	20	23	Сентябрь, май
Специальная подготовленность				
1.	Бег 30 м с ведением мяча, с	6,4	6,2	Сентябрь, май
2.	Жонглирование мяча (комплексное), кол-во ударов	12	16	Сентябрь, май
3.	Удары по мячу в цель, кол-во попаданий	4	5	Сентябрь, май
4.	Вбрасывание мяча на дальность, м	18	22	Сентябрь, май

Контрольные упражнения выполняются в начале и конце учебного года и по результатам оценивается индивидуальная динамика изменений уровня физической подготовленности каждого учащегося.

4.2. Виды контроля разделов подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные (разрядные) нормативы, по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля

Общая подготовленность

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5x6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3x10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м. Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке». На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Ведение мяча по границе штрафной площади. Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции. Метод тестирования дает возможность оценить уровень подготовленности учащихся группы, прирост их физического развития и совершенствования технического мастерства.

Контроль осуществляется по таблице нормативов, разработанной школой на основе Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности учащихся группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование.

Контроль за уровнем нагрузки на занятия проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся:

Объект наблюдения	Степень и признаки утомления		
	Небольшая	Средняя	Большая (недопустимая)
Цвет кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Редкое покраснение, побледнение или синюшность.
Речь	Отчетливая	Затрудненная	Крайне затрудненная или невозможная.
Мимика	Обычная	Выражение лица напряженное	Выражение страдания на лице.
Потливость	Небольшая	Выраженная верхней половины тела	Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли.
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильно учащенное	Сильно учащенное, поверхностное, с отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием.
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение.
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах.	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота

Метод тестирования дает возможность оценить уровень подготовленности учащихся группы, прирост их физического развития и совершенствования технического мастерства.

Контроль осуществляется по таблице нормативов, разработанной школой на основе Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.

V. Материально-техническое обеспечение программы (перечень оборудования и инвентаря, характеристика спортивных сооружений)

Оборудование:

1. стандартные ворота (футбольные) 2 шт;
2. футбольные ворота 2х5 2 шт;
3. футбольные ворота 2х3 2 шт;
4. футбольные ворота 1,5х2 2 шт;
5. стойки для обводки 20 шт;
6. отражающие стенки 2 шт;
7. легкоатлетические барьеры 10 шт.

Инвентарь:

1. флажки угловые;
2. конусы тренировочные;
3. комплект конусов;
4. комплект барьеров;
5. мячи футбольные;
6. планшет магнитный;
7. сетка для мячей;
8. компрессор для накачивания мячей;
9. игровая форма двух цветов.

VI. Перечень информационного обеспечения

6.1. Список литературы.

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. - М.: ФиС, 1978.
2. Андреев С.Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.
3. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
4. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Метод.пособие.- Липецк, ГУ РОГ «Липецкая газета»,2004-496 с.
5. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Бриль М.С. Отбор в спортивные игры. - М.: ФиС, 1980.
7. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. - М.: ФиС, 1985.
8. Гагаева Г.М. Психология футбола. - М. , ФиС, 1979.
9. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Тренировка вратарями ловли и отражения мячей «на противоходе» и «на два темпа»- учеб.-метод.пособие – М.:ТВТ Дивизион, 2008-96 с.
- 10.Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.
- 11.Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.

- 12.Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1985.
- 13.Коротко И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 1981.
- 14.Лаптев А.П. Режим футболиста. - М.: ФиС, 1981.
- 15.Лаптев А.П., Сучилин А.А. Юный футболист. - М.: ФиС, 1983.
- 16.Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.
- 17.Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2012. - 96 с.
- 18.Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2015.- 264 стр
- 19.Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол (футзал) в высших учебных заведениях – М. Советский спорт, 2013.- 320 стр.
- 20.Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под редакцией М.Я. Набазниковой. - М.: ФиС, 1982.
- 21.Правила игры в футбол. - М.: ФиС (последний выпуск).
- 22.Рогальский Н., Дегель Э. футбол для юношей. - М.: ФиС, 1981.
- 23.Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П.Матвеева, А.Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2-х т.). - М.: ФиС, 1986.
- 24.Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2016.- 86 стр. (Библиотечка тренера)
- 25.Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М., 1974.
- 26.Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
- 27.Хрущев СВ. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1980.
- 28.Чанади А. Футбол. Техника. - М.; ФиС, 1978.
- 29.Ченади А. Футбол. Стратегия. - М.: ФиС, 1981.
- 30.Шаргаев А.Т. Мини-футбол. Судейство соревнований.- учеб.-метод. пособие.- М. Советский спорт,2009 -112 с.
- 31.Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.